



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Primaria Smythe

Grado TK-6
Código CDS 37-68379-6085146

Marlo Vásquez, Directora Interina
russell.little@sysdschools.org

1880 Smythe Avenue
San Ysidro, CA 92173
(619) 428-4447

www.sysdschools.org/smythe



"Seguro, respetuoso y responsable", ¡con estas actitudes rugen los dragones!



Mensaje de la directora

¡Bienvenido a la Escuela Primaria Smythe!

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) de forma anual. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de todas las escuelas públicas de California. En este informe encontrará información valiosa sobre los logros, los recursos, los estudiantes y el personal de la escuela.

La Escuela Primaria Smythe ofrece un entorno seguro y acogedor. Los estudiantes participan de manera activa durante el proceso de aprendizaje de las habilidades fundamentales a través del desarrollo de conceptos, la capacidad de expresarse de forma creativa, el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la adquisición de valores sociales positivos. Valoramos la educación multicultural y la capacidad de apreciar la belleza en la diversidad. Creemos que la mejor manera de alcanzar el éxito es a través del desarrollo de la mentalidad de crecimiento y de la reflexión permanente para lograr mejoras. La Escuela Primaria Smythe se compromete a desarrollar la alfabetización bilingüe a través de nuestro programa bilingüe 50/50 en inglés y español para los niños de jardín de infantes a cuarto grado.

Un equipo especializado de educadores profesionales y personal de apoyo ofrece a los estudiantes un riguroso plan de estudios basado en los estándares de California, y establece diferencias en función de las necesidades de los estudiantes: 1. Mejorar el desempeño académico en un 5 % en todos los niveles de grado en las asignaturas de Lectura y Matemáticas; 2. fortalecer la cultura escolar positiva a través de la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) en toda la escuela; y 3. fortalecer el éxito de los padres a través de la participación en la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Plantel Escolar Social (Social Site School, SSC), los foros de Café con el Director, y en otras oportunidades de participación voluntaria en la escuela. Nuestro objetivo es aumentar el promedio de asistencia diaria de los estudiantes para llegar al 95 %.

Para alcanzar nuestros objetivos escolares, trabajaremos en estrecha colaboración con todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, los padres, los miembros de la familia extendida, los socios de la comunidad, las empresas y el personal de la oficina del distrito.

¡Alentamos a todos a que nos visiten y conozcan nuestra escuela!

Misión de la escuela

La comunidad educativa de la Escuela Primaria Smythe se compromete a brindar un entorno seguro y acogedor para los estudiantes y los adultos a través del cual se promueva la excelencia, el respeto, la responsabilidad y la mentalidad del desarrollo. Somos una escuela acogedora, que promueve la empatía y la compasión por todas las personas.

Participación de los padres

En Smythe, los padres ayudan a la escuela: se ofrecen como voluntarios en los salones y la biblioteca y participan en el SSC, en el ELAC, en los talleres Café con el Director, en talleres para padres, en el Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y en la PTA.

La Escuela Smythe se enorgullece de ofrecer talleres mensuales para padres con el fin de ayudarlos a comprender mejor lo que sus hijos aprenden en la escuela y de qué manera los pueden ayudar en el hogar.

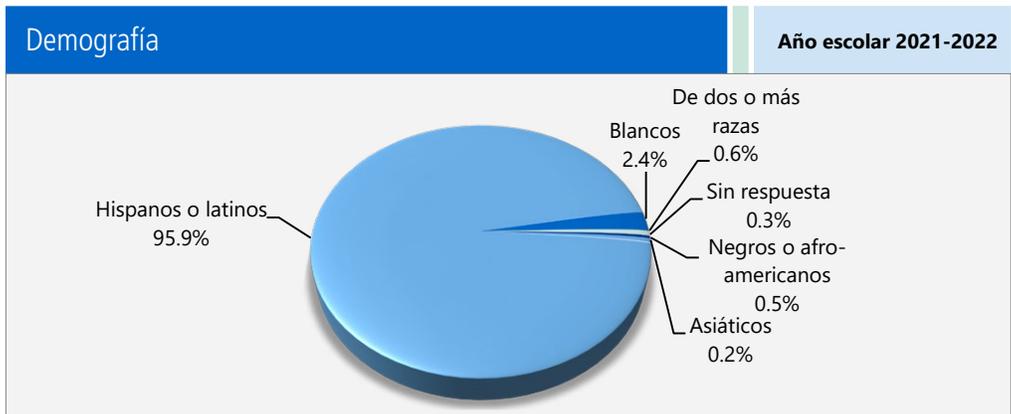
La PTA es una organización en la que los padres respaldan los programas escolares que se centran en los estudiantes, coordinan las actividades centradas en la familia y recaudan fondos en los eventos comunitarios que se llevan a cabo en la Escuela Smythe.

Somos muy afortunados de asociarnos con South Bay Community Resources en la implementación de la beca federal Promise Neighborhoods. Esta financiación nos ayudará con la participación, el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, y con la educación de los padres.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités y las actividades de la Escuela Primaria Smythe, o que quieran ser voluntarios, pueden comunicarse con la directora interina, Marlo Vásquez, por teléfono al (619) 428-4447.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 616 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro: Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

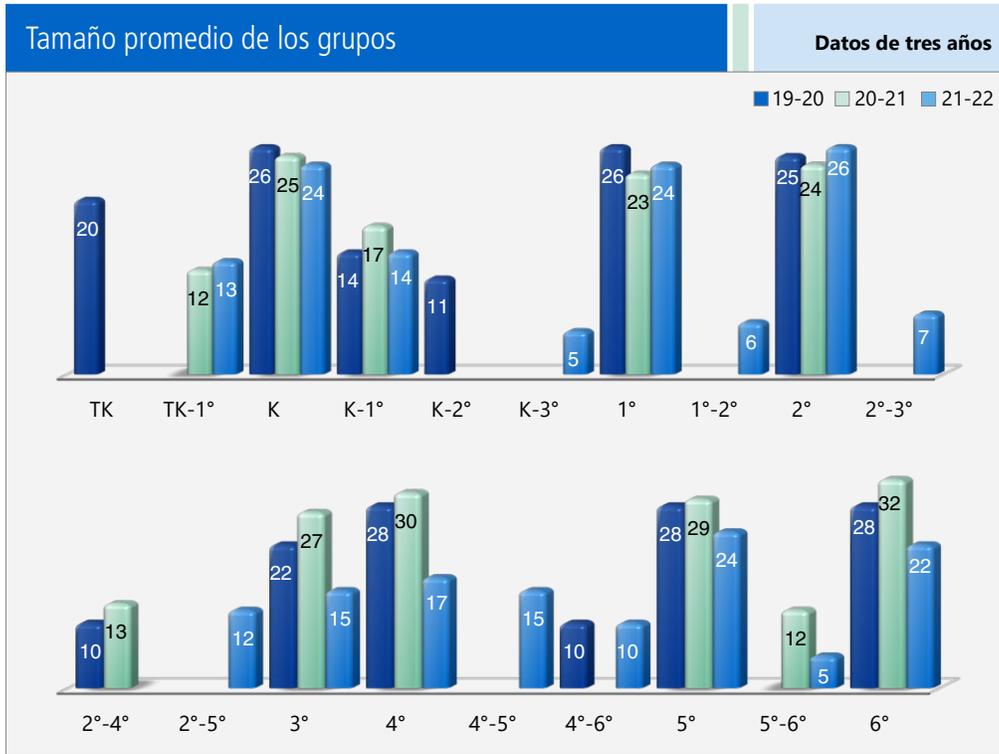
Mesa Directiva

- Rosaleah Pallasigue, Presidente
- Irene Lopez, Vice Presidente
- Zenaida Rosario, Secretaria
- Rudy Lopez, Miembro
- Antonio Martinez, Miembro



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK	1								
TK-1°				1			2		
K	3				3			2	
K-1°	1			1	1		1	1	
K-2°	1								
K-3°							1		
1°		3		1	2			3	
1°-2°							2		
2°		4			3			3	
2°-3°							1		
2°-4°	1			1					
2°-5°							1		
3°		4			4		3	1	
4°		3			3		2	2	
4°-5°							1	1	
4°-6°	1						1		
5°		3			3			3	
5°-6°				1			1		
6°		3			3		1	3	

Inscripción por grupo de estudiantes

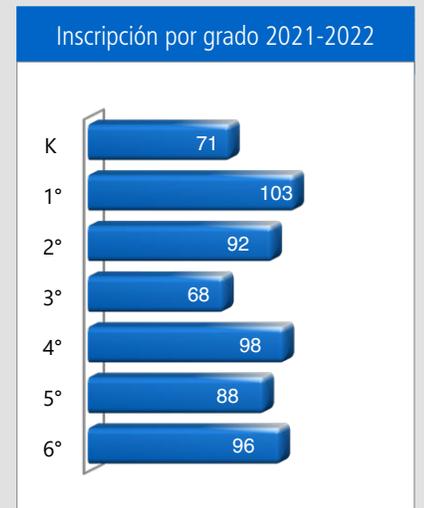
Demografía

Año escolar 2021-2022

Femenino	50.80%
Masculino	49.00%
No binario	0.20%
Estudiantes del idioma inglés	71.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.80%
Personas sin hogar	27.60%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	89.00%
Estudiantes con discapacidades	13.10%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones				Datos de dos años		
	Escuela Smythe		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	2.1%	0.0%	2.5%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	Escuela Smythe		California
	19-20		19-20
Índices de suspensión	0.1%		2.5%
Índices de expulsión	0.0%		0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	2.1%	0.0%	
Femenino	0.9%	0.0%	
Masculino	3.3%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	
Negros o afro-americanos	0.0%	0.0%	
Filipinos	0.0%	0.0%	
Hispanos o latinos	2.0%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	0.0%	0.0%	
Blancos	6.7%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	2.8%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	3.1%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	2.3%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia en asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar, por ejemplo: la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones a nivel de grado correspondiente, así como varias conferencias y talleres, por ejemplo, la Academia de Directores de la Asociación de Administradores Escolares de California (Association of California School Administrators, ACSA), la Academia de Negocios Escolares, capacitación sobre el Proyecto de Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Language Acquisition Development, GLAD), el modelo educativo para los estudiantes de inglés, intervención no violenta en crisis, la conferencia sobre personas sin hogar, los Institutos de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), conferencia de temas críticos, etc.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	85
2021-22	110
2022-23	125





Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California						Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico						
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad	
5°	94.2%	94.2%	93.0%	91.9%	94.2%	

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	668	646	229	35.40%	
Femenino	330	325	117	36.00%	
Masculino	336	319	111	34.80%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	1	100.00%	
Asiáticos	3	1	0	0.00%	
Negros o afro-americanos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	643	623	218	35.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	4	4	1	25.00%	
Blancos	15	15	9	60.00%	
Estudiantes del idioma inglés	503	495	182	36.80%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	5	5	2	40.00%	
Personas sin hogar	195	183	92	50.30%	
Con desventaja socioeconómica	600	579	209	36.10%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	106	103	40	38.80%	

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categorizados, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- Título IV de ESSA, Parte B, Programa de Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5° grado, 8° grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela Smythe		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	▲	14.46%	▲	18.20%	28.50%	29.47%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela Smythe		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Artes del Lenguaje Inglés/alfabetización	*	22%	*	35%	*	47%
Matemáticas	*	15%	*	23%	*	33%

▲ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	83	83	100.00%	0.00%	14.46%
Femenino	43	43	100.00%	0.00%	11.63%
Masculino	40	40	100.00%	0.00%	17.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	79	79	100.00%	0.00%	15.19%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	56	56	100.00%	0.00%	5.36%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	31	31	100.00%	0.00%	6.45%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	79	79	100.00%	0.00%	12.66%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Artes del Lenguaje Inglés (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Artes del Lenguaje Inglés

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	350	328	93.71%	6.29%	22.32%
Femenino	174	165	94.83%	5.17%	21.82%
Masculino	175	162	92.57%	7.43%	22.98%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	339	317	93.51%	6.49%	22.47%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	257	237	92.22%	7.78%	12.29%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	107	96	89.72%	10.28%	16.67%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	321	303	94.39%	5.61%	21.19%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	49	41	83.67%	16.33%	7.32%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

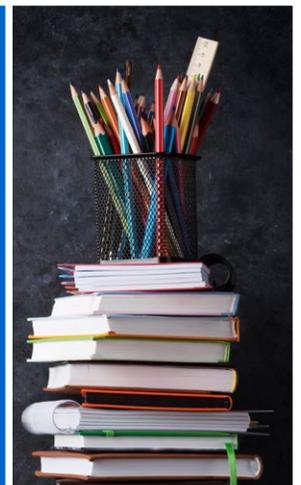




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	350	332	94.86%	5.14%	14.50%
Femenino	174	167	95.98%	4.02%	9.58%
Masculino	175	164	93.71%	6.29%	19.63%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	339	321	94.69%	5.31%	14.06%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	257	242	94.16%	5.84%	8.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	107	99	92.52%	7.48%	10.10%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	321	306	95.33%	4.67%	13.44%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	49	41	83.67%	16.33%	4.88%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 8 de septiembre del 2022 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Artes del Lenguaje Inglés	<i>Benchmark Advance</i> (English for K-6)	2018
Artes del Lenguaje Inglés	<i>Adelante</i> (Spanish K-3 for Dual Language)	2018
Artes del Lenguaje Inglés	<i>Benchmark Steps to Advance</i> (2-6 SDC)	2018
Desarrollo del Inglés	<i>Benchmark Advance</i> (K-6)	2018
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5)	2017
Matemáticas	<i>SpringBoard</i> , College Board (6)	2017
Ciencias/Salud	Pilot materials: Carolina Building Blocks of Science & TWIG Science (K-5)	Pending
Ciencias/Salud	Pilot materials: McGraw Hill CA Inspire Science, Accelerate Learning STEMscopes & TWIG Science (6)	Pending
Historia/Ciencias sociales	HSS Pilot: State approved publishers - TBD	Pending

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Primaria Smythe hace un gran hincapié en la seguridad de los estudiantes y del personal. Los planes de emergencia se revisan de manera frecuente. Realizamos procedimientos y simulacros anuales de capacitación de terremotos, incendios, presencia de intrusos en el establecimiento y evacuación de autobuses conforme a los requisitos del distrito. Los miembros del personal de mantenimiento trabajan con un programa preventivo para reducir el costo de las reparaciones. El personal ejerce y revisa de forma regular los comportamientos y las prácticas seguras junto con los estudiantes. Creemos en el poder de ejercer la justicia reparadora y también defendemos la idea de que la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo reduce la cantidad de derivaciones y suspensiones de estudiantes por problemas de comportamiento. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, se actualizó y se analizó por última vez con el personal docente de la escuela en octubre de 2022.

◇ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Artes del Lenguaje Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	26%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

Se declaró la insuficiencia de materiales educativos por falta de libros de texto debido al aumento de la inscripción, libros de texto que no se devolvieron o que se retiraron de circulación debido a que estaban desgastados para los siguientes grados/asignaturas:

- Jardín de infantes: Historia/Ciencias Sociales (History social science, HSS)
- Jardín de infantes a quinto grado: Historia/Ciencias Sociales (español)

La insuficiencia se solucionará de la siguiente manera:

- El distrito comenzará el proceso de prueba para los materiales de HSS en todas las escuelas primarias en enero de 2023.



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/8/2022
-------------------------------	----------

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Malo	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/6/2022	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	Falta un panel en la pared: Biblioteca, cafetería, salones 1, 2, 3, 4, 7, 8 y 9. Mosaicos manchados en el techo: Salones 5, 6 y 25. Faltan placas en el techo: Salones 35 y 36. Se enviaron los órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Eléctrico	Bombillas quemadas: Cocina, salones 6, 15, 25, 26, 31, 32, 33 y 35. Tapa del tomacorriente rota: Salón 12. Se enviaron los órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Sanitarios y bebederos	Asientos del inodoro sueltos: Baños para niños/niñas. Bebedero suelto: Salón 5. Grifo suelto: Salón 10 y 32. Se enviaron los órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Estructura	Estuco alrededor de la escuela, hoyo en la pared exterior #1: Exterior de la escuela. Se enviaron los órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Smythe brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. El campus de casi 50 000 pies cuadrados incluye 32 salones de clases permanentes y cuatro aulas móviles, una cafetería, una biblioteca y oficinas administrativas. El campus se construyó originalmente en 1971, luego, en el año 1991 se agregaron varios edificios y en el año 2000 se realizaron tareas de modernización en todo el campus. El campus modernizado incluye 36 salones de clases, una cafetería/auditorio y oficinas administrativas. Además, en la escuela se colocó un cerco nuevo, un equipo para el patio de juegos, y todos los salones de clases cuentan con SMART Boards y cámaras para documentar; la seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Primaria Smythe. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. El personal de la escuela y los administradores trabajan durante los recesos, el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos nuestros estudiantes.

El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las tareas básicas de limpieza se realizan cada dos días durante el año escolar, especialmente en los salones de clases y los baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja todos los días junto con cuatro conserjes para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Primaria Smythe administra un programa de mantenimiento programado de manera regular y realizan tareas de mantenimiento pesado durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de funcionamiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Modernización de la Escuela Smythe

Durante los meses de junio a agosto del 2017, la Escuela Smythe atravesó un proceso de modernización. Se reformaron los salones de clases, los baños, la sala de usos múltiples, la biblioteca y las oficinas. En Smythe también se instalaron muebles y computadoras nuevas. El jardín y la zona de estacionamiento también son nuevos. La segunda fase del proceso de modernización, incluirá el patio de juegos y los pasillos.



"La Escuela Primaria Smythe ofrece un entorno seguro y enriquecedor".

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	22.0	95.7%	171.8	93.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	0.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.8	0.4%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	4.3%	10.7	5.8%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	23.0	100.0%	184.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	25.6	92.8%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	7.3%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	27.6	100.0%	197.0	100.0%	279,044.8	100.0%

⚠ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf1201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	2.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	2.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	8.5%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	2.8%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.24
Trabajador social	0.43*
Enfermero	0.14**
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

◇ No corresponde.

* El distrito cuenta con 3 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

** El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$51,894	\$51,591
Sueldo medio de un maestro	\$77,689	\$79,620
Sueldo más alto de un maestro	\$102,632	\$104,866
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$128,713	\$131,473
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$126,668	\$135,064
Sueldo del superintendente	\$197,656	\$205,661
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	28%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Smythe	\$5,884	\$93,775
Distrito Escolar de San Ysidro	\$9,265	\$98,488
California	\$6,594	\$84,612
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-36.5%	-4.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	-10.8%	+10.8%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$6,133
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$249
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,884
Sueldo anual promedio de un maestro	\$93,775

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.